

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Пограничная специальная(коррекционная) образовательная школа-интернат»**

РАССМОТРЕННО
на МО воспитателей
руководитель МО _____ Григурко Н.В.
26 августа 2025 год

СОГЛАСОВАННО
Зам.директора по ВР
_____ Моргунова Н.В.
26 августа 2025 год

**Программа воспитания и социализации обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
старший школьный возраст**

**Воспитатель Жорова Н.А
п.Пограничный
2025-2026 год**

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и разделы воспитательной программы
4. Виды деятельности и формы занятий
5. Система оценки достижений обучающихся
6. Содержание программы, планируемые результаты освоения, описание места раздела в календарно – тематическом плане.
7. Список литературы
8. Календарно – тематическое планирование по четвертям

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон №315 от 08.08.2024г. « О внесении изменений в закон об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования/, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями /принятая на педагогическом совете КГОБУ Пограничная КШИ от 26.08. 2019г.

2. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации. **Социализация личности** – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа предназначена для обучающихся старшего школьного возраста. Ранняя юность – время становления индивидуальности молодого человека, время оценки его социального, личностного потенциалов и перспектив развития.

Особую важность воспитательной работы с данным контингентом детей приобретает «выращивание» личности – гуманной, толерантной, деятельностной, способной достичь успехов в жизни. Профессиональный долг педагога состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху. Основное назначение воспитательной работы – научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути, сформировать навык анализа последствий для себя жизненных событий и умение представлять свою жизнь в будущем. Главным и основным ориентиром всей работы педагога с подростками старшего школьного возраста является работа по профессиональному самоопределению во всей её полноте. Речь идёт о профессиональном самоопределении старшеклассника, о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного и адекватного знания ситуации на рынке труда.

Цель программы – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально – типологических особенностей ребёнка, выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких.

Задачи программы воспитания и социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа предназначена для обучающихся старшего школьного возраста

Цель программы –помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду. Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально – типологических особенностей ребёнка, выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких.

Учитывается также необходимость создания основ для последующего профессионального самоопределения: умение представлять будущее, умения воображать картины жизни, устанавливать причину и следствие.

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов.

Задачи программы воспитания и социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из

ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Основные направления и разделы программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

I. Духовно – нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Я – Гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Мой дом – моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- «Я – Человек» (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания);
- «Моё творчество» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.);

II. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- «Моя экология» (воспитание экологической культуры);
- «Моя безопасность» (воспитание безопасного образа жизни);
- «Моё здоровье» (воспитание здорового образа жизни);

III. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Мои права. Мои обязанности» (воспитание социальной ответственности, компетентности и коммуникативной культуры);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учёбе, труду и жизни, подготовка к

сознательному выбору профессии

- « Мой выбор»

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям программы воспитания и социализации:

- познавательные беседы, внеклассные (классные) часы;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; праздники
- досугово – развлекательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно – ценностное общение (встречи с интересными людьми);
- социально – творческие акции;
- тематические недели;
- музейные уроки;
- сюжетно – ролевые игры;
- чтение литературы и обсуждение;
- индивидуальные и групповые проекты;
- просмотр учебных фильмов;
- презентации;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- художественное творчество;
- коллективные творческие дела;
- выставки декоративно – прикладного творчества;

5. Система оценки достижений обучающихся по программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задачами и содержанием программы разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка проводится:

- 1) по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) в ходе занятий, уроков, педагог включает задания на знание норм общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 3) в ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 4) на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике сформированности знаний, умений и навыков обучающегося с у/о за год по каждому показателю по **следующей шкале:**
0 – регресс.
1 – отсутствие динамики.
2 – минимальная динамика.
3 – средняя динамика.
4 – выраженная динамика.
5 – полное освоение действия.

Результат:

- составление таблицы достижений воспитанников
- грамоты, дипломы

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога;
- наблюдение родителя;
- беседы;
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях

6. Содержание программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных разделов: «Я - Гражданин», «Мой дом. Моя семья», «Я - Человек», «Моё творчество», «Моя экология», «Мои права и обязанности», «Моя безопасность», «Мой выбор», «Моё здоровье».

Каждый раздел деятельности содержит цель, задачи, основные понятия, тематику воспитательских часов.

➤ Раздел «Я - Гражданин» (16 часов)

Цель: закрепление у детей старшего школьного возраста любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные понятия: дружба, уважение, семья, дисциплинированность, ответственность, доверие к людям, доверие к людям, Родина, Отечество, страна, государство, честь, свобода.

Задачи освоения по разделу «Я – Гражданин»:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его института, их роли общества, о его важнейших законах;
- стремление активно участвовать в делах класса, группы, школы, семьи, своего села, посёлка, уважение к защитникам Родины;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни района, края, страны.
- любовь к близким, к образовательной организации, району, народу, элементарные представления о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России её народов;

Тематика внеклассных часов:

- «Я - Гражданин»
- «Знай и люби свой край»
- «Главный город Приморского края»
- «Моя малая родина ,Родное село»
- «Россия -Родина моя»
- «Москва-столица России»
- «Символы Приморского края»
- «Президент Российской Федерации»
- «Россия на карте мира»
- «Государственные праздники России»
- «Мы граждане России»
- «Конституция –основной закон Р.Ф.»
- «Знаменитые земляки»
- «Поклонимся великим тем годам»
- «Подвигу народа жить в веках»
- «Великая Победа»
- «Знаменитые земляки». Музей

- «Посёлок в котором я живу»

Планируемые результаты по освоению раздела «Я – Гражданин»:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественно культурно – историческому наследию, государственной символике;
- элементарные представления о о ценностях национальной культуре и истории;
- знать традиции, обычаи, праздники русского народа;

Описание места раздела «Я – Гражданин» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я – Гражданин»	4	3	5	4	16

➤ **Раздел «Мой дом. Моя семья» (16ч)**

Цель: закрепление у подрастающего поколения старшего школьного возраста уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; закрепление положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные понятия: семья, родительский дом, семейные корни, уклад жизни и традиции семьи, авторитет отца и матери, братья и сёстры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье.

Задачи по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»

- закрепить понятие отношения к семье как основе российского общества;
- закрепить представления о культуре быта, интерьера;

- закрепить представления о семейных ролях, семейной структуре, о реальном образе семьи, о мужественности и женственности.

Тематика внеклассных часов:

- «Мой дом, моя семья»
- «Семья -это то, что с тобой всегда»
- «Мои семейные обязанности»
- «Что в имени твоём»
- «Забота о младших и старших»
- «Моя семья -моя радость»
- «Счастливо жить одному не возможно»
- «Тепло родного очага»
- «Семья и её ценности»
- «Я и моя семья»
- «Самый родной человек»
- «Мой дом - моя крепость»
- «Откуда произошли фамилии»
- «Портрет моей мамы»
- «Мои дедушка и бабушка»
- «Семейные праздники»

Планируемые результаты по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»:

- сравнивает, анализирует, осмысливает внутрисемейные роли;
- осознают ответственность родителей за своих детей;

Описание места раздела «Мой дом. Моя семья» в календарно – тематическом плане

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Мой Дом. Моя Семья»	4	4	5	3	16

➤ Раздел «Я – Человек» (15 ч)

Цель: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные понятия: любовь, доброта, забота о старших и младших, справедливость, дисциплинированность, ответственность, милосердие, честь.

Задачи по освоению раздела «Я – Человек»

- первоначальное представления о базовых человеческих ценностях;
- применение эстетических норм и правил поведения в повседневном общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

Тематика внеклассных часов:

- «Давайте жить дружно»;
- «В человеке должно быть всё прекрасно....»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Поведение на улице, в помещении»;
- «Поведение за столом»;
- «Ты» и «Я»;
- «Плохой – хороший поступок»;
- «Я отвечаю за свои поступки»;
- «Честность в отношении друг с другом и с взрослыми»;

- «Правила ведения беседы, дискуссии»;
- «Поведение в чужом доме»;
- «Естественность и деликатность гостя»;
- «Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя»;
- «Поведение за столом»;
- «Культура общения»;
- «О дружбе и товариществе»;
- «Уровни соблюдения этикета»;
- «Отношение человека к речи»;
- «Речь как портрет личности» ;
- «Пользование телефоном»;
- «Культура речи при общении по телефону»;
- «Настроение человека»;
- «Способы управление настроением»;
- «Самоконтроль и саморегулирование поведения»;
- «Культура общения юноши и девушки»;
- «Мужской и женский ролевой этикет»;
- «Дружба и любовь»;
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»;

Планируемые результаты освоения обучающимися раздела «Я – Человек»:

- имеют представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, рекламы;
- первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
- применение этических норм и правил в повседневном общении, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Описание места раздела «Я – Человек» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я – Человек»	4	5	4	2	15

➤ Раздел "Моё творчество" (18 ч)

Цель: закрепление ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала учащегося

Основные понятия: красота, бережливость, трудолюбие, рисунок, поделка, выставка, творчество, прикладное творчество, настойчивость в достижении целей, красота природы, праздник.

Задачи освоения по разделу «Моё творчество»:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формирование интереса к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности;

Тематика внеклассных часов:

- Моя группа (оформление)
- «У природы в гостях»
- «Осенний гербарий»
- «Мастерская поделок из природного материала»
- «Осеннее панно»
- «Мир моих увлечений»
- «Модульное оригами»

- «Объёмные снежинки из бумаги»
- «Украшаем группу»
- «Выбор профессии»
- «Профессии, которые строят дом»
- «Профессии умственного труда»
- «Профессии физического труда»
- «Трудовой кодекс РФ»
- «Плетём Мандалу»
- «Берёзовая роща» (рисование свечой)
- «Мастерская Деда Мороза»
- «Изготовление открыток к праздникам»
- «Выставка работ наше творчество»
- «Итоговое занятие»

Планируемые результаты освоения обучающимися по разделу «Моё творчество»:

- элементарные представления о душевной и физической красоте человека;
- интерес к занятиям художественного творчества;
- видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

Описание места раздела «Моё творчество» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моё творчество»	4	4	6	4	18

➤ **Раздел «Моя экология» (11 ч)**

Цель: закрепление об экологической культуре, расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Основные понятия: окружающая среда, сезоны, сезонные изменения, живая/неживая природа, растения, животные (домашние, дикие). Экология – наука, Красная книга, экологическая катастрофа.

Задачи освоения по разделу «Моя Экология»

- Формирование ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически грамотного поведения;
- Знакомство с экологическими проблемами и способами их решения;
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Воспитывать экологическую культуру, основывающуюся на современных научных сведениях, на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы;
- Научить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные возрасту выводы;

Тематика внеклассных часов:

- Экологические проблемы нашего района /края»;
- «Растительный и животный мир родного района/ края»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Экологические катастрофы», «Последствия производственной деятельности человека»;
- «Чем я могу помочь родному району/краю»;
- «Охранные природные зоны Приморского края»;
- «Экология и здоровье человека»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Экологические катастрофы.», « Последствия производственной деятельности человека»;
- «Красная книга»;
- «Роль воздуха в жизни живой природы»;
- Знакомство с растениями «Красной книги»;
- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- «Украсим нашу планету»

- «Весёлые игры по экологии»
- «Путешествие в страну экологии»
- «Уссурийская тайга»
- «Заповедники Дальнего востока»
- «Природа родного края»
- «Растительный мир родного края»
- «Животный мир родного края»
- «Влияние человека на природу»
- «Красная книга»
- «Экология и здоровья человека»

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя экология»

- осознанное выполнение норм и правил экологически грамотного поведения и образа жизни;
- познавательный интерес к миру природы, понимание зависимости красоты объектов живой природы от полноценной среды обитания;
- умеют наблюдать за природными объектами и явлениями;
- практические умения и навыки в поддержании чистоты и порядка в окружающем мире;
- осознание себя как части природы;

Описание места раздела «Моя экология» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моя экология»	3	2	4	2	11

➤ **Раздел «Моя безопасность» (10 ч)**

Цель: закрепить у детей потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные понятия: опасность/безопасность, чрезвычайная ситуация, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасное поведение на воде.

Задачи освоения учащимися раздела «Моя безопасность»

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;

Тематика внеклассных часов:

- «Безопасность на дорогах»;
- «Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста»;
- «Пожар, его причины и последствия»;
- «Правила поведения при пожаре»;
- «Первичные средства пожаротушения»;
- «Правила поведения у воды и оказания помощи на воде»;
- «Сигналы бедствия. Способы их подачи и ответы на них»;
- «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт)»;
- «Элементарные способы защиты»;
- «Мой безопасный дом»;
- «Опасные игры»;
- «Учимся оказывать помощь»;
- «Встреча с животными»;

- «Оказание первой помощи при укусе (ожоге)»
- «Безопасность на дорогах»
- «Правила безопасности поведения пешехода и велосипедиста»
- «Школа безопасности»
- «Азбука безопасности»
- «Лес, человек, огонь»
- «Один дома»
- «Опасные игры»
- «Первая помощь»
- «Мой безопасный дом»
- «Сигналы бедствия»
- «Поведение на дороге»
- «10 правил безопасности летом»
- «Безопасность в условиях пожара»

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя безопасность»:

- знают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- понимают ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знают и умеют применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умеют оказывать первую помощь пострадавшим;
- умеют предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам;
- сформирована модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;

Описание места раздела «Моя безопасность» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моя безопасность»	3	2	3	2	10

➤ Раздел «Моё здоровье» (12 ч.)

Цель: закрепить представление о понятии «здоровье» и о здоровом образе жизни, и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. Развивать в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом, воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки., развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость, формировать мотивацию здорового образа жизни и создание условий для ее реализации, заботится о своем здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основные понятия: здоровье, режим дня, вредные/полезные продукты, правильное питание, витамины, микробы, утренняя зарядка, личная гигиена, сон, вредные/полезные привычки, оздоровительные мероприятия.

Задачи освоения учащимися раздела «Моё здоровье»

- закрепить у детей представление о здоровье, как о важнейшей составляющей человеческого благополучия и о здоровом образе жизни как способе сохранения и укрепления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой активности, воспитание привычки к систематическим занятиям физической культуры, чувство долга и ответственности за себя и своих товарищей;
- формирование социально- ответственной личности;

Тематика внеклассных часов:

- «Моё здоровье – в моих руках»;
- «Выбирая спорт – выбираем здоровье»;
- «Заболевания, их профилактика и лечение»;
- «Быть здоровым – быть успешным!»;
- «Умей сказать нет!»;
- «Какой отдых лучше?»;
- «Полезные советы на всю жизнь»;

- «Урок здоровья»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Народные игры»
- «Основа здорового питания»
- «Полезные советы на всю жизнь»
- « Урок здоровья – гигиена»
- «Водные процедуры»
- «Формула здоровья»
- «Вредные привычки»
- «Осторожно грипп»
- «Безопасность на каникулах»

Планируемый результат освоения учащимися по разделу «Моё здоровье»:

- осознание необходимости заботы о своём здоровье;
- уменьшение пропусков по причине болезни;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- умеют определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять разумные решения по поводу личного здоровья.

Описание места раздела «Моё здоровье» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моё здоровье»	2	4	4	2	12

➤ Раздел «Мои права. Мои обязанности» (17 ч.)

Цель: закрепления уровня значимости правовой культуры среди учащихся, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; помочь детям овладеть знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности; формировать у учащихся навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на правовую модель поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьника.

Основные понятия: правила, право, обязанности, закон, правонарушения, устав школы, конвенция о правах ребёнка (право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на жилье, право на образование, право на охрану здоровья, право на труд), Конституция РФ,

Задачи к освоению учащимися направления «Мои права. Мои обязанности»

- обеспечение и закрепление правовой культуры и законопослушного поведения в обществе;
- знать основные законы, права, стремление их выполнять;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на внутришкольном контроле и учёте;

Тематика внеклассных часов:

«Главный закон государства»;

«Что говорится в Конституции РФ о правах человека? «

«Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?»»;

«Свод законов: Конституция.»»

«Свод законов: Уголовный кодекс»;

«Важные документы в жизни человека (свидетельство о рождении, паспорт гражданина РФ)»;

«Как поступить в случае потери (утраты) документов?»»;

«Твоё будущее - в твоих руках»»;

«Право на жилье. Право на труд.»;
«Ответственность за правонарушения»;
«Жизненные цели»,
«Смысл жизни»
«Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?»»;
«За что ставят на учёт в милицию»,
«Преступления и правонарушения»;
«От безответственности до преступления один шаг»;
«Как не стать соучастником преступления?»»;
«Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»;
«Возраст уголовной ответственности»;
«Административная ответственность подростка перед законом»;
«Правила и обязанности»,
«Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке?»»;
«Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации»;
Составление памяток «Имею право и могу им воспользоваться.....»;
Составление памяток «Несу ответственность по закону.»»;
«Я старшеклассник»
«Права и обязанности воспитанников интерната»
«Конвенция о правах ребёнка»
«Ребёнок имеет право...(здравоохранение)»
«Ребёнок имеет право...(личная неприкосновенность)»
«Твои главные документы»
«Учимся говорить нет»
«Как поступить при утере документов»
«Возраст уголовной ответственности»
«Составление памяток...(я имею право...)»

Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Мои права. Мои обязанности»:

- знает мотивы, которые могут привести человека к преступлению»
- знают способы поведения в критической ситуации;
- знает как быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- обладает системой знаний в области прав и законов, умеет пользоваться этими знаниями;

Описание места раздела «Мои права. Мои обязанности» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Мои права. Мои обязанности»	4	4	5	4	17

➤ Раздел «Мой выбор» - 18 ч.

Цель: закрепление положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений; воспитание положительных качеств личности ребёнка: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, воспитание положительного отношения к труду взрослых, получение элементарных знаний, любви и привычки к разнообразным видам труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Основные понятия: труд, трудолюбие, самообслуживающий труд, учебный труд, бережливость, дисциплинированность, профессия.

Задачи к освоению учащимися направления «Мой выбор»:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интереса и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы, через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенции, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- формирование профориентационных компетенций обучающихся;

Тематика внеклассных часов:

- «Как сделать выбор?»;
- «Что значит - быть взрослым?»;
- «Поиск работы – с чего начать»;
- «Трудоустройство. Варианты поиска работы»;
- «Рынок труда»;
- «Рынок труда и твои права»;
- «Рынок труда нашего района»;
- «Отдел кадров»;
- «Что такое резюме. Как правильно составить резюме?»;
- «Практическая работа по написанию резюме»;
- «Что такое собеседование. Как пройти собеседование»;
- «Я пришёл на собеседование»;
- «Интервью при приеме на работу. Как пройти интервью?»;
- «Экскурсия в в Центр занятости населения»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Профессии физического труда»;
- «Профессии умственного труда»;

«Простой и сложный труд. Мои умения и навыки»;
«Способности к труду и главные качества человека»;
«Культура, безопасность и дисциплина труда»;
«Моё право на труд»;
«Трудовой кодекс РФ»;
«Правила выбора профессий»;
«На работу устраиваемся по правилам»;
«Учебные заведения нашего края»;
«Быть нужным людям...»;
«Самая нужная профессия»;
«Мои родители хотят, чтобы я был похож на..... и работал.....»;
«Представим что я.....» (сюжетно ролевая игра);

Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Мой выбор»:

- сформирована профессиональная мотивация;
- развиты навыки самопознания;
- сформировано правильное понимание сущности профессии и самоопределения;
- знакомы с различными учебными заведениями;
- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого воздействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- сформирован личностный смысл выбора конкретной профессии;
- развито умение соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями;
- знание норм трудовой и коллективной этики;

Описание места раздела «Мой выбор» в календарно – тематическом плане:

8-9 классы, старшего школьного возраста

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я и труд»	4	4	6	4	18

5. Список литературы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Пограничная КШИ.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития.- М., 2004.
3. Л.Васильева - Гангнус «Азбука вежливости».
4. Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
5. Л. М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
6. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
7. А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
8. Н. Е. Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
9. «Праздники в школе». Редактор-составитель Л.И. Жук.
10. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год
11. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте»
12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005
13. Под ред./ А.М. Щербаковой. «Новая модель обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.» Книга вторая. М.2002.
14. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности школьников. – М.: Просвещение, 1988
15. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990

16. Экологическое воспитание школьников. / Под ред. Зверева И. Д., Суравегиной И. Т.- М.: Педагогика, 1983
17. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981
18. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М, АРКТИ, 2006г
19. Нитюков. Н. Е Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса». М.АРКТИ-2016г
20. Худенко Е.Д., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в. специальной(коррекционной) школе-интернате.
21. Каиров И.А., Богданова О.С. «Азбука нравственного воспитания»
22. Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия»
23. .Осипенко И.Л «Классные праздники, или как научить школьника жить веселого
24. Жиренко О.Е. «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию»
25. Интернет ресурсов

Календарно – тематическое планирование на 205-2026уч.год

1 четверть

№	Раздел	Тема	Форма занятия	Кол.час	Дата
---	--------	------	---------------	---------	------

Духовно- нравственное развитие и воспитание, обучающихся – 8 часов

1	«Я -Гражданин»	Знай и люби свой край.	беседа	1	01.09.25
2	«Я -Гражданин»	Главный город Приморского края	беседа	1	08.09.25
3	«Я -Гражданин»	Мая малая родина. Родное село.	беседа	1	15.09.25
4	«Я -Гражданин»	Мая малая родина. Родное село.	Оформление альбома	1	22.09.25
5	«Я – Человек»	Доброта и милосердие	беседа	1	29.09.25
6	«Я – Человек»	Плохие и хорошие поступки	беседа	1	06.10.25
7	«Я – Человек»	Один за всех и все за одного	развлечение	1	13.10.25
8	«Я – Человек»	Поведение в конфликтных ситуациях	тренинг	1	20.10.25

2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

1	«Моя экология»	Экскурсия в парк	экскурсия	1	02.09.25
2	«Моя экология»	Заповедники Дальнего востока	беседа	1	09.09.25
3	«Моя экология»	Природа родного края	беседа	1	16.09.25
4	«Моя безопасность»	Азбука безопасности	беседа	1	23.09.25
5	«Моя безопасность»	Лес, человек, огонь	беседа	1	30.09.25
6	«Моя безопасность»	Один дома	беседа	1	07.10.25
7	«Моё здоровье»	Урок здоровья	викторина	1	14.10.25
8	«Моё здоровье»	В здоровом теле здоровый дух	прогулка	1	21.10.25

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	График дежурства, обязанности, зоны уборки	беседа	1	03.09.25
2	«Мои права. Мои обязанности»	Я старшеклассник	беседа	1	10.09.25
3	«Мои права. Мои обязанности»	Правила и обязанности воспитанника интерната	беседа	1	17.09.25
4	«Мои права. Мои обязанности»	Конвенция о правах ребёнка	беседа	1	24.09.25
5	«Мои права. Мои обязанности»	Ребёнок имеет право (личная неприкосновенность)	беседа	1	01.10.25
6	«Мой труд. Мой выбор»:	Старой вещи новую жизнь (бумага)	КТД	1	08.10.25
7	«Мой труд. Мой выбор»:	Старой вещи новую жизнь (ткань)	КТД	1	15.10.25
8	«Мой труд. Мой выбор»:	В мире профессий. «Строитель»	беседа	1	22.10.25

4. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов.

1	«Мой Дом. Моя Семья»	Я и моя семья	беседа	1	04.09.25
2	«Мой Дом. Моя Семья»	Семья и её ценности	беседа	1	11.09.25
3	«Мой Дом. Моя Семья»	Самый дорогой человек	беседа	1	18.09.25
4	«Мой Дом. Моя Семья»	Мой дом – моя крепость	беседа	1	25.09.25
5	«Моё творчество»	Открытка «День Учителя»	КТД	1	02.10.25
6	«Моё творчество»	Моя группа (оформление)	КТД	1	09.10.25
7	«Моё творчество»	У природе в гостях	экскурсия	1	16.10.25
8	«Моё творчество»	Мастерская поделок из природного материала	КТД	1	23.10.25

5. Общешкольные мероприятия. Работа с родителями.

1	День Знаний (родительское собрание)	линейка			01.09.25
2	День памяти и скорби	беседы			03.09.25
3	День здоровья	беседа			18.09.25
4	Концерт ко Дню учителя.				09.10.25
5	Работа с неблагополучными семьями	В течение четверти			

Календарно – тематическое планирование на 2025-2026уч.год

2 четверть

№	Раздел	Тема	Форма занятия	Кол.час.	Дата
---	--------	------	---------------	----------	------

1. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся.– 8 часов.

1	«Я-Гражданин»	Россия – Родина моя	беседа	1	10.11.25
2	«Я-Гражданин»	Москва – столица России	беседа	1	17.11.25
3	«Я-Гражданин»	Символы Приморского края	беседа	1	24.11.25
4	«Я – Человек»	Давайте жить дружно (ситуации)	беседа	1	01.12.25
5	«Я – Человек»	Правила поведения в общественных местах	беседа	1	08.12.25
6	«Я – Человек»	Мои поступки	беседа	1	15.12.25
7	«Я – Человек»	Культура речи при общении по телефону	беседа	1	22.12.25
8	«Я – Человек»	Друзья познаются в беде	беседа	1	29.12.25

2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями -8 часов.

1	«Моя экология»	Природа родного края	беседа	1	11.11.25
2	«Моя экология»	Животный и растительный мир родного края	беседа	1	18.11.25
3	«Моя безопасность»	Опасные игры	беседа	1	25.11.25
4	«Моя безопасность»	Первая помощь	Практическое занятие	1	02.12.25
5	«Моё здоровье»	Умей сказать - нет	беседа	1	09.12.25
6	«Моё здоровье»	Основы здорового питания	беседа	1	16.12.25
7	«Моё здоровье»	Ярмарка забав	Игры на воздухе	1	23.12.25
8	«Моё здоровье»	Поведение на зимних каникулах	беседа	1	30.12.25

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	Твои главные документы (св.о рождении, СНИЛС, паспорт)	беседа	1	05.11.25
2	«Мои права. Мои обязанности»	Учимся говорить нет (правонарушения)	беседа	1	12.11.25
3	«Мои права. Мои обязанности»	Постановка на учёт в ПДН (причины)	беседа	1	19.11.25
4	«Мой труд. Мой выбор»:	Рабочие инструменты	Игра-викторина	1	26.11.25
5	«Мой труд. Мой выбор»:	Люди творческих профессий	Беседа	1	03.12.25
6	«Мой труд. Мой выбор»:	Калейдоскоп профессий. Профессии на букву...	беседа	1	10.12.25
7	«Мой труд. Мой выбор»:	В мире профессий	беседа	1	17.12.25
8	«Мой труд. Мой выбор»:	О лени и лентяях	беседа	1	24.12.25

4. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов

1	Мой Дом. Моя Семья»	Семейный уют – приём гостей	беседа	1	06.11.25
2	Мой Дом. Моя Семья»	Счастливо жить одному не возможно	беседа	1	13.11.25
3	Мой Дом. Моя Семья»	Тепло родного очага	беседа	1	20.11.25
4	«Моё творчество»	Мир моих увлечений (кто во что горазд)	КТД	1	27.11.25
5	«Моё творчество»	Мастерская Деда Мороза	Беседа+КТД	1	04.12.25
6	«Моё творчество»	Мастерская Деда Мороза	КТД	1	11.12.25
7	«Моё творчество»	Украшаем группу	КТД	1	18.12.25
8	«Мое творчество»	Мастерская Деда Мороза	рисунки	1	25.12.25

5. Общешкольные мероприятия. Работа с родителями.

1	Правила поведения в интернате.	беседа	1	14.11.25
2	День Матери		1	28.11.25
3	Посещения на дому: пропуски без причины.	в течение четверти		
4	Как безопасно провести каникулы	Кон-ция	1	10.12.25
5	Новогодние утренники	КТД	1	26.12.25

Календарно – тематическое планирование на 2025-2026уч.год

3 четверть

№	Раздел	Тема	Форма занятия	Кол.час.	Дата
---	--------	------	---------------	----------	------

1.Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 9 часов

1	«Я-Гражданин»	Президент РФ	беседа	1	12.01.26
2	«Я-Гражданин»	Россия на карте мира	беседа	1	19.01.26
3	«Я-Гражданин»	Государственные праздники России	беседа	1	26.01.26
4	«Я-Гражданин»	Мы граждане России (права и обязанности)	беседа	1	02.02.26
5	«Я-Гражданин»	Конституция – основной закон РФ	беседа	1	09.02.26
6	«Я – Человек»	Культура общения юноши и девушки	беседа	1	16.02.26
7	«Я – Человек»	О дружбе и друзьях	беседа	1	02.03.26
8	«Я – Человек»	От улыбки....	беседа	1	16.03.26
9	«Я – Человек»	Школа вежливости	беседа	1	23.03.26

2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 11часов

1	«Моя экология»	Влияние человека на природу	беседа	1	13.01.22
2	«Моя экология»	Красная книга	беседа	1	20.01.22
3	«Моя экология»	Знакомство с растениями красной книги	беседа	1	27.01.22
4	«Моя экология»	Береги природу	беседа	1	03.02.22
5	«Моя безопасность»	Мой безопасный дом	беседа	1	10.02.22
6	«Моя безопасность»	Сигналы бедствия	беседа	1	17.02.22
7	«Моя безопасность»	Зимняя дорога, гололёд.	беседа	1	24.02.22

8	«Моё здоровье»	Полезные продукты	викторина	1	03.03.22
9	«Моё здоровье»	Болезнь века (коронавирус)	беседа	1	10.03.22
10	Моё здоровье»	Личная гигиена (школьника)	беседа	1	17.03.22
11	Мое здоровье	Вода – как средство жизни	беседа	1	24.03.26

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями -11 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	Как поступить при утрате документов	беседа	1	14.01.26
2	«Мои права. Мои обязанности»	Что такое преступление.	беседа	1	21.01.26
3	«Мои права. Мои обязанности»	Возраст уголовной ответственности	беседа	1	28.01.26
4	«Мои права. Мои обязанности»	Составление памяток – мои права	КТД	1	04.02.26
5	«Мои права. Мои обязанности»	Составление памяток - ответственность	КТД	1	11.02.26
6	«Мой труд. Мой выбор»:	Выбор профессии	беседа	1	18.02.26
7	«Мой труд. Мой выбор»:	Профессии которые строят дом	выпуск газеты	1	25.02.26
8	«Мой труд. Мой выбор»:	Профессии сельского хозяйства(тракторист, доярка)	беседа	1	04.03.26
9	«Мой труд. Мой выбор»:	Профессии физического труда	беседа	1	11.03.26
10	«Мой труд. Мой выбор»:	Трудовой кодекс РФ	беседа	1	18.03.26
11	«Мой труд. Мой выбор»	Лабиринт профессий	беседа	1	25.03.26

4. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 11 часов

1	«Мой Дом. Моя Семья»	Что в имени твоём	беседа	1	15.01.26
2	«Мой Дом. Моя Семья»	Забота о старших и младших	беседа	1	22.01.26
3	«Мой Дом. Моя Семья»	Животные моего дома.	беседа	1	29.01.26
4	«Мой Дом. Моя Семья»	Старших нужно уважать	беседа	1	05.02.26
5	«Мой Дом. Моя Семья»	Семейный альбом	беседа	1	12.02.26
6	«Моё творчество»	Открытка «Папе»	КТД	1	19.02.26
7	«Моё творчество»	Газета к 8 марта	КТД	1	26.02.26
8	«Моё творчество»	Открытка к « Дню 8 марта»	рисование	1	05.03.26
9	«Моё творчество»	Панно «Подснежник»	КТД	1	12.03.26
10	«Моё творчество»	Весенняя капель	КТД	1	19.03.26

11	«Моё творчество»	Ветка рябины (рисование пальцами)	КТД	1	26.03.26
----	------------------	-----------------------------------	-----	---	----------

5. Общешкольные мероприятия. Работа с родителями.

1	Консультация (внешний вид воспитанников)			1	13.02.26
2	23 февраля .			1	19.02.26
3	8 Марта			1	06.03.26

Календарно – тематическое планирование на 2025-2026уч.год

4 четверть

№	Раздел	Тема	Форма занятия	Кол.час.	Дата
---	--------	------	---------------	----------	------

1.Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 6 часов

1	«Я- Гражданин»	Знаменитые земляки (доска почёта)	экскурсия	1	06.04.26
2	«Я -Гражданин»	Поклонимся великим тем годам	беседа	1	13.04.26
3	«Я-Гражданин»	Космические дали	беседа	1	20.04.26
4	«Я-Гражданин»	Подвигу народа жить в веках	беседа	1	27.04.26
5	«Я – Человек»	Как контролировать своё поведение	беседа	1	18.05.26
6	«Я – Человек»	Соблюдаем этикет	беседа	1	25.05.26

2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями -6часов.

1	«Моя экология»	Путешествие в весенний лес	Экскурсия	1	07.04.26
2	«Моя экология»	Путешествие в страну экологию	конкурс	1	14.04.26

3	«Моя безопасность»	Безопасность в условиях пожара	игра	1	21.04.26
4	«Моя безопасность»	Школа безопасности	игра	1	28.04.26
5	«Моё здоровье»	Сделай здоровый выбор	беседа	1	12.05.26
6	«Моё здоровье»	Гигиена человека	беседа	1	19.05.26

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 7 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	Я выпускник. Правила поступления	занятие	1	08.04.26
2	«Мои права. Мои обязанности»	Документы для поступления в ПТУ (составление памятки)	занятие	1	15.04.26
3	«Мои права. Мои обязанности»	Право на образования.	занятие	1	22.04.26
4	«Мои права. Мои обязанности»	Терроризм – уголовное преступление	занятие	1	29.04.26
5	«Мой труд. Мой выбор»:	Мастер по ремонту обуви	экскурсия	1	06.05.26
6	«Мой труд. Мой выбор»:	Я и моя будущая профессия (альбом)	КТД	1	13.05.26
7	«Мой труд. Мой выбор»:	Я и моя будущая профессия (альбом)	КТД	1	20.05.26

4 .Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся – 7 часов

1	«Мой Дом. Моя Семья»	Откуда произошли фамилии	беседа	1	09.04.26
2	«Мой Дом. Моя Семья»	Портрет моей мамы	беседа	1	16.04.26
3	«Мой Дом. Моя Семья»	Мои дедушка и бабушка	беседа	1	23.04.26
4	«Мой Дом. Моя Семья»	Семейные праздники	беседа	1	30.04.26
5	«Моё творчество»	Открытка «Ветерану»	КТД	1	07.05.26
6	«Моё творчество»	Берёзовая роща	рисование	1	14.05.26
7	«Моё творчество»	Выставка работ наше творчество	КТД	1	21.05.26

5.Общешкольные мероприятие. Работа с родителями.

1	9 мая		концерт	1	08.05.26
2	Проф. Ориентации 9 класс		консульт	1	12.05.26
3	Последний звонок			1	26.05.26